Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Приказ от 31.08.2018г № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по алгебре

Уровень основное общее образование 9класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – 3 ч., всего 101ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Долголенко Светлана Николаевна

Программа разработана на основе сборника рабочих программ 7-9 кпассы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений -составительТ.А.Бургамистрова-М.: Просвещение2011 и ФГОС\_2004г.,по учебнику: «Алгебра 9 класс» Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. М.: Просвещение, 2017.,и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья ( для детей с ЗПР)

**2018-19 уч.год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональны предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
2. формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
3. приобретение навыков работы с информацией.
4. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
5. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
6. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Предметные результаты:**

1. выполнять вычисления с действительными числами;
2. решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
3. решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
4. использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
5. проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
6. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
7. выполнять операции над множествами;
8. исследовать функции и строить их графики;
9. читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
10. решать простейшие комбинаторные задачи.

**В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать:**

1. сравнение рациональных чисел;
2. вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
3. понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты
4. понятия, связанные с делимостью натуральных чисел
5. начальные представления о множестве действительных чисел;
6. понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
7. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.
8. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
9. понять, что погрешность результата вычисления должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
10. выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
11. применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.
12. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
13. применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
14. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
15. проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений ( устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько и пр.)
16. понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
17. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
18. понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции на множествами;   
    использовать начальные представления о множестве действительных чисел.
19. понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
20. строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
21. понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
22. понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
23. применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
24. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
25. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

**Результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР).**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Колич.часов |
| 1 | Неравенства | 19 |
| 2 | Квадратичная функция | 20 |
| 3 | Уравнения и системы уравнений | 25 |
| 4 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 17 |
| 5 | Статистика и вероятность | 8 |
| 6 | Повторение | 13(12) |
| 10 | итого | 102(101) |

**На праздничные дни выпали уроки 9.05 поэтому программа будет реализована за 101 час.  К.р.- 8 К.к.-1 Р.к.-1**

1. **Неравенства (19 ч)**

Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейных неравенств. Решение систем линейных неравенств.Доказательство неравенств. Что означают слова «с точностью до …».

1. **Квадратичная функция (20 ч)**

Какую функцию называют квадратичной. График и свойства функции у=ах2. Сдвиг графика функции у=ах2 вдоль осей координат. График функции у=ах2 +bх+с.Квадратные неравенства.

1. **Уравнения и системы уравнений (25 ч)**

Рациональные выражения. Целые уравнения. Дробные уравнения. Системы уравнений с двумя переменными. Решение задач. Графическое исследование уравнений.

1. **Арифметическая и геометрическая прогрессии. (17 ч)**

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма первых nчленов геометрической прогрессии. Простые и сложные проценты. Сумма квадратов первых n натуральных чисел.

1. **Статистика и вероятность (8 ч)**

Выборочные исследования. Интервальный ряд. Гистограмма. Характеристики разброса. Статистическое оценивание и прогноз.

1. **Повторение (13 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | № **пункта** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | дата | |
| **п** | **ф** |
|  |  | **Глава 1. Неравенства** | **19** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  | |
| 1-3 | 1.1 | Повторение А-8  Действительные числа | 1  2 | Знать: числовые множества и как они расположены на координатной прямой | **Коммуникативные:**выслушивать мнение членов команды, не перебивая .  **Регулятивные:**прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели  **Познавательные:**осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 3.09  4.09  6.09 |  | |
| 4-5 | 1.2. | Общие свойства неравенств  Вх. К.р | 2 | Знать: общие свойства неравенств  Уметь: применять свойства неравенств при решении заданий | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 10.09  11.09  К.р |  | |
| 6-10 | 1.3. | Свойства неравенств.  Решение линейных неравенств  Упражнение по теме: Неравенства | 1  2  2 | Знать: определение и общий вид линейного неравенства  Уметь: и решать линейное неравенство, решать задачи с неравенствами | **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. **Регулятивные:**сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | 13.09  17.09  18.09  20.09  24.09 |  | |
| 11-13 | 1.4 | Системы линейных неравенств.  Решение систем линейных неравенств | 1  2 | Знать: основные числовые промежутки, смысл понятия и  вид двойного неравенства  Уметь: различать числовые промежутки, решать системы линейных неравенств и задачи с линейными неравенствами и их системами | **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. **Регулятивные:**сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | 25.09  27.09  1.10 |  | |
| 14-16 | 1.5 | Доказательство неравенств.  Упражнения на доказательство неравенств | 1  2 | Знать: доказательства основных свойств неравенств,  Уметь: доказывать свойства неравенств, сравнивать выражения и проводить доказательство верности/неверности неравенств | **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. **Регулятивные:**сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | 2.10  4.10  8.10 |  | |
| 17-18 | 1.6 | Что означает слово «с точностью» | 2 | Знать: определение и способ нахождения относительной точности приближения  Уметь: выполнять доказательство свойств неравенств и находить относительную точность приближения; применять полученные знания при выполнении заданий по теме «Неравенства» | **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. **Регулятивные:**сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | 9.10  11.10 |  | |
| 19 |  | ***Контрольная работа №1***  ***«Неравенства»*** | 1 | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | 15.10 |  | |
|  |  | **Глава 2. Квадратичная функция** | **20ч** |  |  |  |  |  | |
| 20-23 | 2.1 | Какую функцию называют квадратичной.  Упражнения по теме: Квадратичная функция | 2  2 | Знать: определение и общий вид квадратичной функции, её график, смысл понятия «нули функции» и как их находить  Уметь: выделять квадратичную функцию среди других видов функций; читать, строить и исследовать график квадратичной функции | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | 16.10  18.10  22.10  23.10 |  | |
| 24-25 | 2.2 | График и свойства функции у = ах2 | 2 | Знать: что представляет собой график функции у = ах2и как его строить; свойства этой функции  Уметь: строить график данной функции и применять свойства этой функции при выполнении практических заданий | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | 25.10  29.10 |  | |
| 26-30 | 2.3 | Сдвиг графика функции у = ах2вдоль оси Ох.  Сдвиг графика функции у = ах2вдоль оси Оу Сдвиг графика функции у = ах2вдоль осей координат | 2  2  1 | Знать: как происходит сдвиг графика функции у = ах2 вдоль координатных осей, от чего он зависит и как его описать с/без построения графика  Уметь: различать сдвиги графиков функций вдоль координатных осей по виду самой функции; осуществлять эти сдвиги при выполнении практических заданий | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | 30.10  08.11  12.11 13.11  15.11 |  | |
| 31-34 | 2.4. | График функции у = ах2 + вх + с  Построение График функции у = ах2 + вх + с |  |  |  |  |  | |
| 2  2 | Знать: общий вид и график функции у = ах2 + вх + с,  Уметь: строить и исследовать график функции у = ах2 + вх + с; применять полученные знания при выполнении практических заданий | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | 19.11  20.11  22.11 26.11 |
| 35-38 | 2.5 | Квадратные неравенства  Решение квадратных неравенств | 2  2 | Знать: смысл понятия и общий вид квадратного неравенства, как вычислять нули функции у = ах2 + вх + с и решать квадратные неравенства графическим способом  Уметь: находить нули функции у = ах2 + вх + с и решать квадратные неравенства разными способами; применять полученные знания при решении задач на тему «Квадратичная функция» | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.**  Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | 27.11  29.11  03.12  04.12 |  | |
| 39 |  | **Контрольная№ 2«Квадратичная функция»** | 1 | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 06.12 |  | |
|  |  | **Глава 3. Уравнение и системы уравнений** | **25ч** | Знать/понимать: смысл понятия «рациональные выражения», что такое тождество и как его доказывать  Уметь: выделять из ряда выражений рациональные, преобразовывать их |  |  |  |  | |
| 40-43 | 3.1 | Рациональные выражения  Решение рациональных выражений | 2  2 | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.**Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 10.12  11.12  13.12  17.12 |  | |
| 44-45 | 3.2 | Целые уравнения | 2 | Знать/понимать: смысл понятия «целые выражения» и «целые уравнения»  Уметь: решать целые уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с целыми выражениями и уравнениями | **Коммуникативные:**воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | 18.12  20.12 |  | |
| 46-49 | 3.3 | Дробные уравнения  Решение дробных уравнений | 2  2 | Знать/понимать: смысл понятия «дробные уравнения», способы преобразования и решения дробных уравнений, нахождения их корней  Уметь: выделять из ряда уравнений дробные, преобразовывать их; решать дробные уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с дробными выражениями и уравнениями  Знать/понимать: как составлять математическую модель текстовой задачи и решать её  Уметь: составлять и решать текстовые задачи | **Коммуникативные:**управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | 24.12  25.12  27.12  14.01 |  | |
| 50-53 | 3.4 | Решение задач  Обобщение по теме уравнение | 2  2 | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | 15.01  17.01  21.01  22.01 |  | |
| 54 |  | **Контрольная работа №3 «Рациональные выражения. Уравнение»** | 1 |  | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | 24.01 |  | |
| 55-58 | 3.5 | Системы уравнений с двумя переменными.  Решение систем уравнений с двумя переменными. | 2  2 | Уметь: решать целые и дробные уравнения. Знать/понимать  смысл понятия «системы уравнений с двумя переменными», способы решения этих систем  Уметь: решать системы уравнений с двумя переменными разными способами | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | 28.01  29.01  31.01  04.02 |  | |
| 59-60 | 3.6 | Решение задач | 2 | Знать: как составлять системы уравнений по условию задачи и как решать задачи с помощью систем уравнений  Уметь: составлять системы уравнений по условию задачи и решать задачи с помощью систем уравнений | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения.  **Регулятивные :**оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.**Познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | 05.02  07.02 |  | |
| 61-64 | 3.7 | Графическое исследование уравнений  Упражнение на тему: Графическое исследование уравнений | 2  2 | Знать: способы исследования уравнения с помощью графиков  Уметь: находить точки пересечения графиков различных функций и исследовать уравнения с помощью графиков  Знать: основные способы решения задач и систем уравнений  Уметь: применять полученные знания при решении задач и систем уравнений | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.**Познавательные:**осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 11.02  12.02  14.02  18.02 |  | |
| 65 |  | **Контрольная работа № 4«Системы уравнений»** | 1 | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 19.02 |  | |
|  |  | **Глава4. Арифметическая и геометрическая прогрессия** | **17ч** |  |  |  |  |  | |
| 66-67 | 4.1 | Числовые последовательности | 2 | Знать: определение числовой последовательности  Уметь: решать задачи на числовые последовательности | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов. | Формирование целевых установок учебной деятельности | 21.02  25.02 |  | |
|  |  |
| 68-70 | 4.2 | Арифметическая прогрессия  Упражнение на тему: Арифметическая прогрессия | 1  2 | Знать: определение арифметической прогрессии, разности арифметической прогрессии; формулу п-го члена арифметической прогрессии  Уметь: отличать арифметическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы арифметической прогрессии  Знать: формулу для расчёта суммы первых п членов арифметической прогрессии и вывод этой формулы  Уметь: применять данные формулы при решении задач; | **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование целевых установок учебной деятельности | 26.02  28.02  04.03 |  | |
| 71-73 | 4.3 | Сумма п-х членов арифметической прогрессии | 3 | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование целевых установок учебной деятельности | 05.03  07.03  11.03 |  | |
| 74-76 | 4.4 | Геометрическая прогрессия  Упражнение по теме: Геометрическая прогрессия | 1  2 | Знать: определение геометрической прогрессии, знаменателя, геометрической прогрессии; формулы геометрической прогрессии  Уметь: отличать геометрическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы геометрической прогрессии  Знать: формулу для расчёта суммы первых п членов геометрической прогрессии и вывод этой формулы  Уметь: применять формулу для расчёта суммы первых п членов геометрической прогрессии и формулу п-го члена геометрической прогрессии при решении задач;  Знать/понимать смысл понятий: простые и сложные проценты  Уметь: решать задачи на простые и сложные проценты  Уметь: отличать а/п и г/п от других числовых последовательностей; применять формулы п-го члена и формулы для расчёта суммы первых п членов при решении задач; решать задачи на а/п и г/п |  | Формирование целевых установок учебной деятельности | 12.03  14.03  18.03 |  | |
| **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  |
| 77-78 | 4.5 | Сумма первых п членов геометрической прогрессии | 2 | **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста |  | 19.03  21.03 |  | |
| 79-81 | 4.6 | Простые и сложные проценты  Решение задач на проценты | 1  2 | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | 04.04  08.04  09.04 |  | |
| 82 |  | **Контрольная работа № 5«Арифметическая и геометрическая прогрессии»** | 1 |  | **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | 11.04 |  | |
|  |  | **Глава 5. Статистические исследования** | **6ч** |  |  |  |  |  | |
| 83-84 | 5.1 | Выборочные исследования | 2 | Знать: основные характеристики статистического исследования;  Уметь: находить основные статистические характеристики и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях | **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | 15.04  16.04 |  | |
| 85-86 | 5.2 | Интервальный ряд. Гистограмма. | 2 | Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование целевых установок учебной деятельности | 18.04  22.04 |  | |
| 87 | 5.3 | Характеристики разброса | 1 | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию | Формирование целевых установок учебной деятельности | 23.04 |  | |
| 88 | 5.4 | Статистическое оценивание и прогноз | 1 | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию | Формирование целевых установок учебной деятельности | 25.04 |  | |
|  |  | **Повторение** | **9ч** |  |  |  |  |  | |
| 89 |  | Проценты | 1 | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса:  строить и читать графики квадратичной и степенной функций;  раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую формулу;  решать уравнения и неравенства с одной переменной;  решать уравнения и неравенства с двумя переменными;  решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными;  Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса:  строить и читать графики квадратичной и степенной функций;  раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую формулу;  решать уравнения и неравенства с одной переменной;  решать уравнения и неравенства с двумя переменными;  решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 29.04 |  | |
| 90 |  | Преобразование выражений. | 1 | **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 30.04 |  | |
| 91 |  | Выражения и их преобразование. Разложение на множители. | 1 | **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 02.05 |  | |
| 92-93 |  | Уравнения (линейные и квадратные, дробно-рациональные). | 2 | **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 07.,06.05 |  | |
| 94-95 |  | Уравнения с двумя переменными. | 2 | **Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование целевых установок учебной деятельности  Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 13.05..09.05 |  | |
| 96 |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | 14.05 |  | |
| 97-98 |  | Системы уравнений. | 2 | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование целевых установок учебной деятельности  Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 20,16.05 |  | |
| 99-101 |  | Неравенства. Системы линейных неравенств. | 1  2 | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | 21,23.05 |  | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

естественно- математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018года №1 от 30.08.2018года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринёва Т. В.